



# HOJA de ACTIVIDADES 43 a 48 meses

Marque las actividades que vaya haciendo con su niño.

Al elegir una actividad de cada una de las columnas y completar seis que se crucen, fortalecerá la lecto-escritura en su niño.

Continúe hasta que haya completado toda la forma.

Hasta que su niño alcance el próximo nivel en su desarrollo y pueda utilizar la forma que le sigue a esta, piense e invente actividades similares.



	Cuentos	Libros	Sonidos	Dirección	Palabras	Letras
<b>En casa</b>	Lean un libro sobre información de algún lugar que a su niño le gustaría ir-estación de bomberos-parque- piscina, etc.	Léale libros divertidos a su niño.	Léale un libro de poesía a su niño.	Cuando estén leyendo, pídale a su niño que le señale los objetos que usted está nombrando.	Armen un árbol genealógico con fotos de la familia, su niño aprenderá sobre cada uno de sus miembros.	Dígale al niño que haga las letras con su cuerpo.
<b>Mientras visiten algún lugar</b>	Lean un libro sobre algún lugar que nunca haya ido.	Escuchen música en el auto.	Inventen rimas sobre los lugares que visitaron.	Hablen sobre las señales de tráfico mientras están viajando. Hablen sobre direcciones, girar a la derecha, a la izquierda, ir al este, al oeste.	Vayan al zoológico y nombren los animales y hablen sobre los sonidos que hacen.	Deje que su niño haga una tarjeta y que la ayude a enviarla por correo.
<b>En la biblioteca</b>	Abrácense y lean un libro.	Deje que su niño elija algunos de los libros que él o ella quieran llevar a la casa.	Participen de la hora del libro.	Jueguen con un rompecabezas.	Participen de un festival en la biblioteca u otro programa de la biblioteca.	Chequeen para llevar a casa una bolsa de Literatura Familiar o investiguen las revistas para niños.
<b>En la tienda</b>	Jueguen a: "Yo fui a comprar." (Fui a comprar y compré una manzana, el niño responde: Yo compre dulces y toallas de papel. (agreguen artículos hasta completar la lista).	Muéstrele a su niño las etiquetas en los alimentos y explíquele por que por que están colocadas las etiquetas.	Inventen rimas nombrando los alimentos que compran.	Pídale al niño que le diga cuán lejos o cerca se encuentran de ustedes un artículo que está buscando en la tienda.	Pídale a su niño que le señale y nombre diferentes alimentos.	Hablen sobre el tema de las canciones.
<b>A la hora de dormir</b>	Cuéntele un cuento de su infancia o háblele sobre el día en que su niño nació.	Deje que su niño elija un libro para leer.	Lean un libro de rimas antes de ir a dormir.	Pregúntele a su niño antes de girar la página, "¿Que sucederá a continuación?".	Lean el árbol genealógico.	Acurrúquense y díganle: "Buenas noches" al libro, a la cama y al mejor niño o niña del mundo..

Esta hoja de actividades pertenece a: \_\_\_\_\_

## Aptitudes Básicas de la Lectura y la Escritura durante la Primera Infancia

### Cuentos

Cuenten cuentos con su niño, estimule el juego dramático, deje que su niño sea el que cuente la historia. Estas actividades fomentarán la **comprensión narrativa** que su niño luego necesitará para la lectura, y eventualmente para más tarde, la escritura.

### Sonidos

Cante canciones, juegue juegos con palabras, y compartan rimas para ayudar a su niño a concentrarse en los sonidos más pequeños de las palabras. Estas actividades divertidas fomentarán el **conocimiento fonológico** necesario para prepararse para leer, modele una buena dicción, y cree asociaciones positivas para motivarlo más tarde a aprender.

### Libros

Busque libros que hablen sobre lo que le interesa a su niño y compártalos con frecuencia. "Léelo otra vez", esa es la manera en que él le está diciendo que usted está motivando **el amor por los libros y la lectura**.

### Dirección

Ayude a su niño a que descubra como se sostiene un libro y como dar vuelta las páginas. Ocasionalmente, mientras lee, pase su dedo bajo las letras en el libro. Todas estas actividades promueven en los niños pequeños el reconocimiento de la **letra impresa**.

### Palabras

Diga los nombres de las cosas y descríbalas. Esto desarrolla el **vocabulario**, que el niño necesita para hablar, y luego, más tarde, para leer.

### Letras

Ayude a su niño a identificar la primera letra del nombre de él o de ella. Jueguen a encontrarla en los libros, en los carteles que ven en la calle y en las etiquetas de los paquetes. Muéstrela a su niño números y jueguen a contar cuantos dedos tiene en las manos, los dedos de los pies y otras cosas. Las dos cosas se consideran **conocimiento de las letras**, las cuales son el escalón necesario para la lectura diaria del niño. Lean cosas que ven a diario cuando usted está con su niño.

## Desarrollo de la Lectoescritura

### Qué es lo que los padres pueden hacer:

Seguir usando libros durante sus rutinas. Leer a la hora de dormir. Aceptar leer el mismo libro repetidas veces. Preguntarle: ¿Qué es eso? Buscar libros que estén relacionados con la vida diaria de su niño. Llevar con usted meriendas, juguetes y libros a todos lados que va.

Si su niño tiene que vivir una experiencia nueva, prepararlo con antelación usando explicaciones cortas. Practicar compartir y turnarse. Cuando sea posible, dejarlo elegir entre dos cosas.

### Qué es lo que lo que puede hacer el niño pequeño a esta edad:

Escuchar cuentos más largos. Contar una historia que le es familiar. Comprender lo que es el texto. Hacer que "escriba" su nombre. Comenzar a reconocer las letras.

### Recuerde...

Modele el comportamiento que usted quiere que su niño aprenda.

**Nunca use nalgadas o cualquier otro tipo de reprimenda física.**



## HOJA de ACTIVIDADES 43 a 48 meses

El proceso del desarrollo del cerebro para la lectura comienza cuando nace el niño a través del tacto, el amor, el contacto visual, las interacciones entre dos personas y la repetición.

El ritual de conversar y compartir libros comienza desde que el niño es muy pequeño.

Aprender a leer sucede más tarde.

Mary Ann Boersma, MS, CCPS  
Especialista en el Desarrollo del Niño